

Поговорим о ЕГЭ...

С 2008-2009 уч. года ЕГЭ стал единственной формой государственной итоговой аттестации в школе и вступительных испытаний в вузах. Теперь его результаты одновременно учитываются и в школьном аттестате, и при поступлении в вузы. На всей территории страны на экзаменах используются однотипные задания и единая шкала оценки.

Полемика вокруг Единого государственного экзамена не утихает до сих пор с момента его введения в 2001 году. Защитники ЕГЭ приводят множество доводов в пользу экзамена, главные из которых - это возможность избежать коррупции и оценить знания ученика наиболее объективно. Противники нововведения считают, что уровень коррупции при ЕГЭ не снижается, а лишь переносится из вузов в школы, а сам экзамен проверяет знания учеников, но не их способность рассуждать и мыслить. (Особенно много досталось от оппонентов ЕГЭ такому предмету, как литература). Но сколько бы ни спорили, реальность такова: ЕГЭ сдают, и поэтому к нему нужно готовить и готовиться.

Отметим, что в 2009 прекратилась практика "плюс один балл", когда в случае неудовлетворительного результата в аттестат школьника записывалась "тройка". С 2009 года экзамен перестал быть экспериментом, что, по оценкам аналитиков, может привести к 10-15% школьников, оставшихся без аттестата.

На ЕГЭ по русскому языку даже отличники выполняют правильно (в среднем) **80%** заданий. Основная проблема кроется в том, что **изучение** русского языка по школьной программе и **подготовка** к ЕГЭ по русскому языку - это **не одно и то же!**

Мне нравится такое сравнение: вы в совершенстве знаете правила дорожного движения. Вы тысячу раз сидели рядом с водителем и наблюдали за его действиями... А теперь ставьте ноги на педали, вцепляйтесь в баранку, давите на газ и вливайтесь в поток машин где-нибудь в центре большого города... Как вам такая картина?

Аналогия с реальным ЕГЭ почти полная, только у отличников «мотор мощнее», но и бьются они о «придорожные столбы» со страшной силой...

Ежегодно во время сдачи ЕГЭ по русскому языку у выпускников в РФ прослеживаются одни и те же проблемы.

Основная проблема, с которой сталкиваются учащиеся, выполняя задания ЕГЭ по русскому языку, на мой взгляд, заключается в том, что традиционно в школьном обучении делается упор на изучении правил орфографии и пунктуации. Упускаются другие нормативные аспекты русского языка и изучение системы языка в целом. Здесь я ни в коем случае не говорю о том, что данные разделы не входят в школьную программу. Просто в силу того, что уровень общей грамотности с каждым годом стремительно падает, нет возможности тщательно изучать вышеуказанные разделы, лишь бы хоть как-то научить детей грамотно писать. К тому же некоторые из этих разделов касаются не только материала, изучаемого непосредственно на уроках русского языка (например, орфоэпические и лексические нормы).

С какими же трудностями сталкиваются учащиеся при выполнении заданий ЕГЭ по русскому языку?

В части А:

- орфоэпические нормы русского языка (постановка ударения, твёрдое/мягкое произношение согласных перед Е, особенности произношения гласных и согласных звуков и буквосочетаний);
- лексические нормы русского языка (знание основных групп русской лексики);
- синтаксические нормы русского языка;
- стилистические нормы русского языка.
-

В части В:

- средства связи в словосочетании;

- морфология современного русского языка (местоимения и их разряды, наречия, частицы, производные предлоги);
- типы сложных предложений и их специфика;
- средства языковой выразительности.

В части С:

- композиционное оформление сочинения;
- логическое оформление сочинения (в т.ч. абзацное членение);
- грамматические, лексические, синтаксические и стилистические нормы русского языка;
- теория аргументации (в 90% работ аргументы отсутствуют, и собственное мнение учащихся ограничивается простым утверждением «согласен / не согласен»).

Существуют и другие проблемы, которые влияют на качество выполнения заданий:

1. Отсутствие навыков тестирования. Пробный ЕГЭ проблему не решает;
2. **Ошибочное понимание** формулировок вопроса к заданиям ЕГЭ;
3. **Технические ошибки** при заполнении бланков ЕГЭ;
4. При подготовке к ЕГЭ не учитываются структурные особенности **КИМ'ов**;
5. **Неправильное распределение времени** на выполнение заданий.
(Сочинение пишется **в дефиците времени и без учета критериев проверки**)

Конечно, все это пугает и учителей, и учеников, и их родителей, так как ещё нет системы подготовки к этому виду экзамена. Каждый год для учителя русского языка выпускного класса является годом поиска разнообразных форм, методов работы для успешной сдачи учащимися ЕГЭ. Хотя прошло немного времени, но каждый учитель русского языка на сегодняшний день имеет свою методику, которая позволяет его учащимся

справиться с заданиями на экзамене. Хочется поделиться своими наблюдениями по данной теме.

II. Система подготовки к ЕГЭ по русскому языку.

Для себя я определила 8 основных правил, которые помогают мне готовить учащихся к ЕГЭ.

ПРАВИЛО 1. «УЧИСЬ УЧИТЬСЯ!»

Это правило касается личности самого учителя. Нельзя добиться успеха в чем-то, если сам учитель плохо представляет структуру экзамена, особенности заданий, трудные темы и т.п. Учитель должен прорешать не один десяток тестовых вариантов, чтобы по-настоящему разобраться во всех нюансах предлагаемых заданий. Например, видеть задания-ловушки, которые присутствуют во всех КИМах. Это вопросы по темам, которые в учебниках только упоминаются и подробно не изучаются на уроках русского языка. Например, как правильно: "битва под Бородино" или "битва под Бородином"?

А попробуйте самостоятельно написать часть С!? Вы скажете, что это трудно, что затрачивается слишком много времени, которого и так не хватает? Может быть. Зато с какой легкостью вы сможете работать потом и быть по-настоящему полезным своим ученикам. Разъяснять, комментировать, приводить десятки примеров.

Поэтому учитель обязан учиться:

- посещать курсы по подготовке к ЕГЭ, где квалифицированные специалисты рассказывают о предстоящих испытаниях, проводят полезные практикумы;
- перенимать опыт у других учителей
- изучать имеющиеся образовательные стандарты; знать, что такое кодификатор, спецификация;
- знать критерии оценивания.

ПРАВИЛО 2. «ПРАВИЛЬНО ВЫБИРАЙ СТРАТЕГИЮ!»

Вся жизнь человека состоит из всевозможных испытаний. С разными контрольными работами, сочинениями, диктантами, тестированиями и другими испытаниями ученики встречались с первых дней обучения в школе. Подготовка к экзаменам является актуальным и достаточно непростым вопросом для многих учащихся. Чрезмерное волнение, различного рода переживания, а порой даже стресс наблюдается у людей в этот ответственный период жизни. Ведь от успешной сдачи ЕГЭ во многом зависит поступление в вуз, а хорошее высшее образование, как известно, - это путёвка в жизнь!

Курс русского языка считается завершённым (пройденным) в 9 классе. Но в 10-11 классах встает проблема повторения правил русского языка, т.к. впереди ЕГЭ. При довольно небольшом количестве уроков русского языка в неделю (3ч.), повторение их на практике бывает крайне сложно, т.к. просто не хватает на это времени: ведь еще необходимо обратить внимание на культуру речи, стилистику и другие аспекты языка.

Конечно, подготовка к экзамену, по моему мнению, должна начинаться уже в пятом классе, когда учащиеся на уроках русского языка знакомятся с первыми орфограммами и пунктограммами, работают над развитием своей речи, культурой общения и так далее. (Рекомендую в среднем звене систематически вести орфоэпические, орфографические, толковые словарики. Они помогают при подготовке к ЕГЭ). К девятому классу школьники имеют достаточно большой объем знаний по всем основным разделам русского языка. И первая большая «репетиция» для них перед ЕГЭ – это сдача экзамена в новой форме за 9 класс.

Но все-таки целенаправленно учащиеся начинают готовиться к Единому государственному экзамену только в 10-11 классах.

На первых уроках русского языка в 10 классе происходит знакомство учащихся с формой проведения ЕГЭ, его целями и задачами, бланками и КИМами, критериями оценки и системой перевода баллов в отметки. Сразу показываю справочники, словари, пособия, которые могут помочь учащимся

при самостоятельной подготовке к ЕГЭ, показываю CD-диски и рекомендую школьникам, какими Internet-ресурсами он может воспользоваться.

Когда начинаю работу в 10 классе, сразу на первой неделе сентября провожу диагностический тест за курс 5-9 классов, который позволяет выявить проблемы в области орфографии, пунктуации, теории языка. Зачем это надо делать? Во-первых, класс обычно формируется на базе 9-х классов, и в него могут попасть ученики, которые вам не совсем знакомы. Во-вторых, летние каникулы всегда расхолаживают детей, и даже добросовестные ученики многое забывают. Диагностическая работа проводится и для самих детей, чтобы они посмотрели на свои пробелы в знаниях, чтобы пришли к выводу о необходимости серьезной подготовки к ЕГЭ не только на уроке, но и в самостоятельной домашней работе. Диагностика нужна и для учителя, так как после анализа работы я выявляю группу учащихся с высоким, средним и низким уровнем подготовки. Это в свою очередь, помогает мне не только грамотно спланировать уроки, но и дополнительные занятия: класс впоследствии делится на две-три группы (1 группа – учащиеся, способные получить «4-5», 2 группа – учащиеся, способные получить «4-3», 3 группа – слабые учащиеся). Разрабатываю тематику дополнительных занятий в связи со спецификой работы с каждой группой учащихся. Работа в каждой из этих групп ведется с учетом всех факторов, способных повлиять на результаты экзамена. Недостаточно знать экзаменационный материал, недостаточно просто грамотно писать – необходимо научиться сдавать экзамен. Претендовать на высокую оценку можно в том случае, если ученик хорошо знает не только предмет, но и все особенности и тонкости экзамена по этому предмету.

Главная задача – НАУЧИТЬ СДАВАТЬ ТЕСТ.

Однако не стоит впадать в крайности и тратить все время на решение всевозможных вариантов ЕГЭ, ведь такого рода работа может превратиться в игру «Крестики-нолики» — угадано или нет. Важно рационально использовать

отведенное время для целенаправленной подготовки к ЕГЭ. Как это можно сделать?

Я использую при подготовке к ЕГЭ простую методику, в основе которой **алгоритмы** рассуждения. Здесь можно выделить несколько шагов:

Первый шаг. ВСПОМИНАЕМ ТЕОРИЮ. Знания сведений теоретического характера из области фонетики, словообразования, морфемики, морфологии и орфографии, синтаксиса и пунктуации, культуры речи необходимы для успешного выполнения заданий ЕГЭ. **Теория – фундамент.** Вспоминаем и восстанавливаем, систематизируем необходимые теоретические знания с помощью лекций, презентаций, семинаров. Считаю, что целесообразнее ученикам самим находить и повторять материал по определенной теме или блоку. **Самостоятельная работа учащихся более эффективна**, чем, скажем, лекция учителя. Поэтому при повторении той или иной темы я предлагаю сведения, где можно найти нужный материал (в каком учебнике; за какой класс; какой параграф; где можно прочитать дополнительную информацию по предложенной теме). Ребята самостоятельно стараются представить тему, создавая тематическую тетрадь, через опорный сигнал, кластер и т.п. Часть В особенно сложная для учащихся, она требует хорошей теоретической подготовки, для её выполнения требуются более глубокие и детальные знания. Ученики должны не просто увидеть языковые явления в тексте, но и суметь отличить их от подобных.

Второй шаг. СОЗДАЕМ АЛГОРИТМ РЕШЕНИЯ «ЗАДАЧ» ЧАСТЕЙ А и В.

Выстраиваем последовательность действий при выборе ответа в частях А и В. Здесь важно, чтобы ученик при решении любой задачи учился анализировать, рассуждать, применять не только правило, но и логику. Нужно выявлять закономерности, и тогда будет не совсем сложно найти правильный ответ.

НАПРИМЕР: алгоритм задания А4. Употребление деепричастного оборота.

1) Смотрим, есть ли в предложенных вариантах глагол-сказуемое в повелительном наклонении.

Есть, следовательно, это верный вариант.

На случай, если бы не оказалось:

1) Смотрим, есть ли в предложенных вариантах глагол-сказуемое в повелительном наклонении. Нет.

2) Убираем предложения, которые начинаются со слов мне, вам, нам и т.п. Другими словами, безличные предложения.

3) Ищем подлежащее в оставшихся предложениях. Необходимо найти такое, которое выполняет, кроме основного, добавочное действие, речь о котором идет в деепричастном обороте. Помним, что это подлежащее может быть легко восстановлено (определенно-личные, неопределенно-личные предложения).

Третий шаг. СЛУШАЕМ ДРУГ ДРУГА.

Здесь мы решаем задачи по алгоритму вместе, слушаем друг друга. Более сильные ученики работают в группе со слабыми.

Четвёртый шаг. РЕШАЕМ САМОСТОЯТЕЛЬНО. Для тренировки берем типовые тестовые задания. Тесты к заданиям (А1, А2 и т.д.) позволяют детально проработать каждую тему. Не надо ждать быстрого успеха, каждое задание (А1, А2 и т.д.) надо решить по алгоритму примерно 30-40 раз, только тогда появится уверенность и четкость. Желательно все свои рассуждения записывать или проговаривать вслух! Критерий готовности: «Если ты можешь не только выбрать правильный ответ, но и объяснить, почему все другие неправильные, можешь переходить к следующему заданию».

Каждый тематический блок завершается проверочной работой (А1-А6, А7-А12 и т.д.). Работы детей анализирую после каждого тестирования, составляю индивидуальную картотеку ошибок.

Материалы собираются в тетрадь учета, затем каждый ученик работает над своим проблемным заданием. Это помогает целенаправленно организовать индивидуальную работу с учащимися.

Через некоторое время снова проводим промежуточный тест и проверяем. И снова работаем над ошибками.

Пятый шаг. СОЗДАЕМ САМИ!

В качестве домашнего задания для закрепления полученных знаний предлагаю ученикам **самостоятельно разработать** аналогичные задания из частей А и В. Например:

- **Практическое задание к А3.**

Составьте шесть-семь вариантов **А3**, используя различные паронимы: прилагательные, существительные, глаголы. Или самостоятельно найдите паронимы и придумайте с ними словосочетания, разграничивающие их (паронимы) в словоупотреблении.

- **Практическое задание к А5.**

Составьте шесть-семь вариантов **А5**, используя различные ошибки в ответах к заданиям, или исправьте следующие предложения с ошибкой в употреблении деепричастного оборота, заменяя грамматически неправильное продолжение предложения своим.

Находясь в лесу, всегда есть о чём поговорить.

Набирая номер междугороднего абонента, в трубке телефона раздались гудки.

Выясняя происхождение географических названий, учитывается целый ряд факторов: время, ландшафт, история народа.

Читая этот рассказ Платонова, вспоминаются стихи Пушкина.

Начиная работу с текстом, мной был неверно определён размер.

Преодолевая барьер, наездником должны соблюдаться определённые правила.

Уроки в 10-11 классах должны носить обобщающий характер. Практически всегда использую разминки на повторение. Такой вид работы помогает при повторении всех разделов русского языка. Ежеурочная «разминка» состоит, например, из следующих этапов: работа над произношением и лексическим значением слов; задания по фонетике и словообразованию; орфографический разбор слов, пунктуационный и синтаксический разбор предложений; работа по исправлению грамматических ошибок.

Таким образом, разнообразные практические задания в ходе разминки обеспечивают надежность сохранения в рабочем состоянии знаний и умений по русскому языку.

Очень важно, чтобы дети усвоили одну простую истину: подготовка к ЕГЭ – это тяжелый труд, результат будет прямо пропорционален времени, потраченному на активную подготовку к экзамену (то есть на такую подготовку, когда практически устранены все отвлекающие факторы и внимание уделено только подготовке).

Для обеспечения более качественной подготовки школьников к ЕГЭ в течение двух лет (10 - 11 кл.) провожу факультативы по русскому языку (1 час в неделю).

ПРАВИЛО 3. «ЗНАТЬ СВОЕГО ВРАГА - ПОЧТИ ПОБЕДА!» (ТАКТИКА РАБОТЫ С ТЕСТАМИ)

Приведу памятку для учеников, которую они должны соблюдать во время выполнения тестов. Эти советы я нашла в интернете и стала применять в своей практике.

ПАМЯТКА ДЛЯ ВЫПУСКНИКА.

- **Сосредоточься!** После выполнения предварительной части тестирования (заполнения бланков), когда ты прояснил все непонятные для себя моменты, постарайся сосредоточиться и забыть про

окружающих. Для тебя должны существовать только текст заданий и часы, регламентирующие время выполнения теста. Торопись не спеши! Жесткие рамки времени не должны влиять на качество твоих ответов. Перед тем, как вписать ответ, **перечитай вопрос дважды** и убедись, что ты правильно понял, что от тебя требуется.

И тем не менее следи за временем: в идеале - по классической теории теста - на выполнение задания множественного выбора (раздел А, выбор одного ответа из четырех предложенных) должна уходить минута.

На ЕГЭ следи за тем, чтобы из трех отведенных часов, первая часть (А) занимала не более **60 минут**, вторая (В) - **30 -40 минут**, тогда останется достаточно времени на написание эссе - сначала на черновике - и на его проверку.

- **Начни с легкого, т.е. с части А!** Начни отвечать на те вопросы, в знании которых ты не сомневаешься, не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Тогда ты успокоишься, голова начнет работать более ясно и четко, и ты войдешь в рабочий ритм. Ты как бы освободишься от нервозности, и вся твоя энергия потом будет направлена на более трудные вопросы.

- **Пропускай!** Надо научиться пропускать трудные или непонятные задания. Помни: в тексте всегда найдутся такие вопросы, с которыми ты обязательно справишься. Просто глупо недобрать очков только потому, что ты не дошел до "своих" заданий, а застрял на тех, которые вызывают у тебя затруднения.

- **Читай задание до конца!** Спешка не должна приводить к тому, что ты стараешься понять условия задания "по первым словам" и достраиваешь концовку в собственном воображении. Это верный способ совершить досадные ошибки в самых легких вопросах.

- **Думай только о текущем задании!** Когда ты видишь новое задание, забудь все, что было в предыдущем. Как правило, задания в

тестах не связаны друг с другом, поэтому знания, которые ты применил в одном (уже, допустим, решенном тобой), как правило, не помогают, а только мешают сконцентрироваться и правильно решить новое задание. Этот совет дает тебе и другой бесценный психологический эффект - забудь о неудаче в прошлом задании (если оно оказалось тебе не по зубам). Думай только о том, что каждое новое задание - это шанс набрать баллы!

- **Исключай!** Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание всего на одном - двух вариантах, а не на всех пяти-семи (что гораздо труднее).

- **Запланируй два круга!** Рассчитай время так, чтобы за две трети всего отведенного времени пройти по всем легким заданиям ("первый круг"). Тогда ты успеешь набрать максимум очков на тех заданиях, а потом спокойно вернуться и подумать над трудными, которые тебе вначале пришлось пропустить ("второй круг").

- **Проверь!** Оставь время для проверки своей работы, хотя бы, чтобы успеть пробежать глазами и заметить явные ошибки.

- **Угадывай!** Если ты не уверен в выборе ответа, но интуитивно можешь предпочесть какой-то ответ другим, то интуиции следует доверять! При этом выбирай такой вариант, который, на твой взгляд, имеет большую вероятность.

- **Не огорчайся!** Стремись выполнить все задания, но помни, что на практике это нереально. Учитывай, что тестовые задания рассчитаны на максимальный уровень трудности, и количество решенных тобой заданий вполне может оказаться достаточным для хорошей оценки.

ПРАВИЛО 4. Учимся писать сочинение

Самая сложная часть ЕГЭ по русскому языку, по отзывам учеников - это часть С. Ее образно называют «коридором», по которому можно войти в желаемый вуз. А чтобы проход по этому «коридору» был свободным и широким, необходимо хорошо подготовить выпускников нелегкой задачи – написанию сочинения.

Какое же задание представлено в части С? Ребятам предлагается создать новый оригинальный текст на основе прочитанного ими в ходе экзамена. Но все же написать сочинение – рецензию небольшого объема - всего в 150 слов - на предложенный текст гораздо легче, чем написать традиционное сочинение объемом в 4 листа. А тут перед глазами – готовый текст с четко выделенный идейной проблематикой. (Иногда, конечно, встречаются тексты с «прозрачной» проблематикой).

Опыт работы показывает, что многие выпускники не умеют анализировать, не видят проблему. Самая же распространённая ошибка – уход от собственной мысли во время её доказательства. Как избежать этого досадного явления?

Каждый учитель русского языка проводит занятия, посвящённые комплексному анализу текста. Уже младших школьников можно научить отвечать на вопрос: «О чём этот текст?» Так решится задача определения темы текста. Ведь осмысление любого предложенного материала на экзамене начинается именно с этого.

В ходе подготовке к ЕГЭ на уроках русского языка уже в средних классах можно давать задания, позволяющие научиться создавать свой текст сочинения-рассуждения по определённой модели, например, такой:

1. Автор рассказывает о том, что...
2. По его мнению, ...
3. Однако я думаю по-другому, потому что... или Я согласен с автором, потому что...

4. Итак, ...

Важный этап работы над сочинением-рассуждением – это выявление проблемы. Проблем может быть и несколько, тогда нужно выявить главную, и этому тоже необходимо учить в процессе комплексного анализа. Обнаружение **проблемы** может происходить в несколько этапов:

- 1) пересказ текста;
- 2) выделение микротем по абзацам;
- 3) поиск ключевых слов;
- 4) формирование и запись мыслей, содержащихся в каждом абзаце, выявление главной из них
- 5) формирование проблемы – вопроса, который автор ставит перед читателем.

Можно дать задание по группам, согласно количеству абзацев. Затем поделиться своими наблюдениями и всем вместе прийти к нужному выводу.

Определенные трудности вызывает составление комментария к тексту. Приучаю детей видеть разницу между комментарием и простым пересказом, который в сочинении недопустим. Необходимо, говоря я детям, анализируемое «пропустить через себя», кратко изложить суть наиболее важных моментов текста. Предлагаю запомнить слова-подсказки: «В начале текста...», «Затем...», «В заключение...». Необходимо вникнуть в факты, а они сами подскажут, на что обратить внимание, и вызовут определенный эмоциональный настрой. Предупреждаю о том, что нельзя цитировать большой фрагмент исходного текста.

Также на основе этой работы формируется позиция автора: что думает автор по поводу прокомментированного. Следует объяснить ребятам, что авторская позиция основывается на понятиях «да» или «нет». Нравится ли ему картина действительности, которую он отобразил? Что думает автор о поднятой им проблеме? Тут уместны оценочные слова: хорошо-плохо, недопустимо-желательно, нельзя – необходимо.

Следующий этап работы над сочинением-рассуждением – это формулировка своего мнения и его аргументация, которая состоит по традиции критериев проверки ЕГЭ из двух доказательств. Необходимо научить ребят формулировать тезис - мысль, которая требует доказательства, от которого, в свою очередь, можно и нужно задать вопрос: «Почему?» Это, по утверждению выпускников, самая сложная часть работы, ведь в аргументации нельзя отвлечься от той мысли, которую доказываешь. Ребятам важно научиться контролировать себя, после аргументации можно посоветовать задать вопрос: «Какая мысль мной доказана?» Ответом на него должен послужить их же тезис, приведённый выше. Такая самопроверка позволит избежать логических ошибок.

Важная композиционная часть сочинения – это завершение или вывод. Тут можно вернуться к вступлению, подумать, интересна ли тема, актуальна ли проблема, поднимаемая автором.

В старших классах уместно предложить ребятам использовать план работы над частью С на ЕГЭ по русскому языку.

1. Внимательно, вдумчиво прочитать текст, обратить внимание на имя и фамилию автора. Обозначить тему (О чём этот текст?) Первое предложение сочинения должно быть самостоятельным связанным с основной темой текста. Нужно учесть, что нельзя начинать сочинение словами: «Этот текст...» Хорошо начать с риторического вопроса, риторического восклицания. В первом предложении уже должна «звучать» проблема. Вступление можно построить по-разному: в виде назывных предложений («Родная речь»...), в виде вопросительных предложений (« Для чего необходимо бережно относиться к родному языку?»...), в виде небольшой цитаты из исходного текста («Нельзя верить, чтобы такой язык не был дан великому народу!» - так сердечно выразил И.С. Тургенев свое отношение к русскому языку и к русскому народу.)

2. Обозначить проблему или проблемы (их может быть несколько) данного текста, дать комментарий (пояснение) к этой проблеме. (**Ученики**

должны четко знать определение проблемы. Проблема - вопрос, поднимаемый автором, или главная мысль, высказываемая автором.)

3. Обозначить авторскую позицию (отношение автора к поднимаемой им проблеме)

4. Выразить своё отношение к авторской проблеме. Привести не менее 2-х аргументов, подтверждающих вашу позицию. Проверить вопросом: «Какую мысль я доказываю?»

5. Выразить своё отношение к данному тексту, поднимаемой им проблеме. Отметить важность вопроса, своевременность, эмоциональность, богатство языка, средств выразительности.

Как показывает опыт, ребята, использующие такой план при подготовке к ЕГЭ, легко запоминают его, привыкают к логике сочинения-рассуждения. Верное абзачное членение не вызывает у них затруднения. Приносит свои плоды и использование различных клише во время подготовки к экзамену, например, такие, как «точка зрения автора мне понятна», «я разделяю позицию автора...», «во-первых, в этом меня убеждает...», «во-вторых, подтверждением моей мысли может быть пример того, что...» и другие. Выпускники, имеющие в своём арсенале готовые фразы, большее внимание уделяют сути вопроса. С одной стороны, использование клише придаёт языку сочинения некоторую шаблонность, с другой стороны, снимает напряжение во время экзамена, что позволяет добиться лучших результатов.

На занятиях в старших классах по подготовке к части С можно использовать **приём «идеального сочинения»**, в группах по 5 человек распределить обязанности: 1 ученик пишет вступление, 2 – выявляет проблему и даёт комментарий, 3 - определяет авторскую позицию, 4 формулирует собственную позицию и даёт аргументацию, 5 пишет заключение. Класс работает над одним текстом. Когда работа готова, каждая группа предъявляет наработанное. Класс вместе с учителем выбирает лучший вариант каждой части сочинения. Так и получается идеальное сочинение.

Можно проводить работу над текстом по-другому, в **несколько этапов**. На первом этапе отрабатывается коллективно по алгоритму один текст. На втором этапе парам раздаются тексты для работы. Учащиеся дома самостоятельно пишут сочинение, а в классе по критериям оценивают друг у друга работу и ставят баллы. Третий этап работы: учитель проверяет и сочинение, и оценку партнёра за данную работу. Такая деятельность даёт возможность учащимся не только самостоятельно работать над сочинением, но и учиться у своего одноклассника или делать ему замечания. По итогам работы над сочинением составляется контрольный лист, в котором учащиеся и учитель оценивают созданный ребятами текст. Как и в тестах, целесообразно выполнять работу над ошибками. Тогда ученик доводит до совершенства свою работу, запоминает свои «слабые места». Перед учениками стоит задача – написать сочинение, характеризующееся «смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения». Объясняю учащимся, что сочинение на ЕГЭ имеет привычную трехчастную композиционную схему: вступление, основную часть, заключение. Между этими частями необходимо продумать «перекидные мостики» - логические переходы. Предупреждаю, что при оформлении работы следует излагать мысли сложносочиненными и сложноподчиненными предложениями, осложненными причастными и деепричастными оборотами (в них пунктуация ясна и понятна). Стараемся «схитрить»: избегаем вариантов и спорных случаев орфографии и пунктуации, заменяем слова с «трудными» орфограммами синонимами. Тщательно проверяем черновики: все ли отмечено? Еще раз перечитываем исходный текст: со всеми ли утверждениями автора можно согласиться? Напоминаю, что желательно избегать выражений «я считаю», «я думаю», предпочтительнее: «мне кажется», «наверное».

Таким образом, подготовка к итоговому экзамену по русскому языку должна осуществляться планомерно, лучше, если ребята постепенно привыкнут к анализу текста, научатся владеть языком сочинения-рассуждения. Важно и умение пересказывать текст, и интерпретация его, и собственные размышления,

возникшие на основе прочитанного. Умение создавать новый, авторский, оригинальный текст – это и есть конечная цель обучения языку. Ведь это не только подготовка к экзаменам, но и развитие образного и логического мышления.

Я знаю, что некоторые учителя часы, отведенные на литературу, берут для подготовки к ЕГЭ по русскому языку. Этого категорически делать нельзя. Ведь в части С ученикам придется искать доказательства для раскрытия какой-то темы. А темы эти, как правило, повторяются (Проблема войны и мира, экологии, проблема нравственности, включающая в себя понятия совести, чести, долга, дружбы, милосердия, справедливости. Кроме того, есть проблемы философского плана: роль личности в истории, назначение поэта и поэзии, легко ли быть молодым, религия и история, правда и ложь, память и т.д.) И в доказательствах лучше опираться именно на литературный материал.

ПРАВИЛО 5. УЧЕБНИКИ И КОМПЬТЕР - НАШИ ПОМОЩНИКИ!

Как известно, при подготовке к ЕГЭ по русскому языку ученики должны повторить основные орфографические и пунктуационные правила, грамматические характеристики частей речи, сведения о фонетике, лексическом строе русского языка, модели образования слов, основы синтаксиса, а также ряд вопросов по стилистике, культуре речевого общения, текстообразованию.

Наш выбор при подготовке к ЕГЭ по русскому языку – учебник

« Русский язык. 10-11класс» Д.Э.Розенталя , «Пособие для занятий по русскому языку в старших классах» В.Ф. Грекова, С.Е. Крючкова.

Да, хочется сказать, что ЕГЭ ввели, а вот с учебниками должны определяться сами учителя, ученики и их родители. Мне кажется, что ученики должны получать информацию о структуре экзамена, тематическом блоке, о критериях оценки именно из учебника. Но, к сожалению, этого пока нет.

В последнее время начали создаваться электронные учебные пособия. Электронное издание (ЭИ) «Готовимся к ЕГЭ. Русский язык», разработанное

ЗАО «Просвещение-МЕДИА», является, на мой взгляд, одним из наиболее доступных пособий такого типа. Настоящее издание предназначено для подготовки к экзамену по русскому языку и ориентировано на сдачу экзамена в тестовой форме. Особенностью данного пособия является то, что оно позволяет вести работу по подготовке к ЕГЭ в системе, используя крупноблочный метод закрепления знаний. В нем представлены разделы «Фонетика и графика», «Лексика и фразеология» и др. Предусмотрено и обобщающее повторение по разделам «Речь», «Языковая культура», «Выразительность речи». В ЭИ представлен основной и дополнительный теоретический материал по всем разделам школьного курса русского языка. Материал для повторения дается в сжатой форме и оптимально структурирован, при этом в нем выделяются ключевые слова, облегчающие запоминание и поиск необходимой информации. Теоретический материал можно использовать в ходе подготовки реферативных выступлений учеников на уроке, при обобщающем повторении по определенным темам.

Каждый раздел содержит тренировочные упражнения (тренинги) и зачетные задания в виде тестов. Тренинги — это интерактивные задания, за выполнение которых не ставится оценка. Их можно выполнять в произвольной последовательности с учетом индивидуальных возможностей учеников. Они могут быть использованы при знакомстве с видами заданий ЕГЭ во время консультаций и на подготовительных курсах, на уроке в ходе тематического повторения (полностью и выборочно), в качестве задания для самоподготовки и т.п. К одному тренировочному упражнению можно обращаться неоднократно. Легче всего организовать тренинг в компьютерном классе, но можно использовать их и в классах с одним компьютером — при условии работы с подгруппами. Так я и поступаю. Программа позволяет укрупнить шрифт, и тогда дисплей превращается в демонстрационное пособие, на котором помещаются необходимые таблицы, примеры, тестовые задания. Работа над тестовыми заданиями в малых группах с использованием компьютера

позволяет активизировать работу учащихся на уроке, рождая в них дух соревновательности, привлекая внимание необычной формой организации работы в классе.

С помощью ЭИ можно организовать выполнение заданий тестового характера, подобных тем, что предлагаются в демонстрационных версиях ЕГЭ: задания с выбором одного из предложенных ответов и задания открытого типа с кратким ответом; задания с использованием словарных материалов и задания с опорой на текст. Двухуровневый характер тестовых заданий позволяет строить работу на уроке дифференцированно. Задача учителя — так построить урок, чтобы работа шла с учетом индивидуальных возможностей и способностей, в индивидуальном темпе, но при этом поднимала бы каждого ученика постепенно на более высокий уровень. Программа содержит тестовые задания двух типов: А (базовый уровень) и В (повышенный уровень). К сожалению, составление заданий третьего уровня сложности С, предусматривающих выполнение творческих работ, средствами ЭИ пока не освоено.

ЭИ предусматривает задания для проведения тематического и итогового зачета. Программа сама регулирует время, отведенное на зачет, проверяет результаты тестирования и выставляет оценку, занося ее в «Журнал пользователя». Во время тестирования нельзя воспользоваться справочным материалом до конца зачета. В конце зачета пользователю предъявляется итоговый протокол, в который занесена информация о всех правильных и неправильных ответах. Контроль и оценка знаний учащихся полностью автоматизированы. Учащийся получает, как на ЕГЭ, суммарный балл (оценку по 5-балльной шкале) и тестовый балл (сумма набранных баллов в пересчете на 100-балльную шкалу). Такой зачет можно проводить и в компьютерном классе, и при наличии всего одного компьютера в классе. Использование данного ЭИ в процессе подготовки к ЕГЭ позволит адаптироваться учащимся к новым условиям сдачи экзамена по русскому языку, сократит время на уроке,

отведенное на повторение и проверку знаний, облегчит контроль знаний, сделает подготовку к экзамену содержательной и интересной. Учащийся будет иметь возможность наблюдать объективные результаты своего труда и самостоятельно выявлять пробелы в знаниях. Электронный тренажер открывает возможности расширения дидактической базы и дифференцированного подхода к обучению, экономит время учителя, избавив его от составления тестов и проверки работ. Конечно, успех работы с ЭИ зависит от уровня компьютерной грамотности учеников и учителя. Я стараюсь не отставать от своих учеников в компьютерной грамотности. Где-то они мне помогают, в каких-то вопросах обращаемся к учителю информатики. Таким образом, должна меняться квалификационная характеристика учителя: он должен уметь свободно ориентироваться в теоретическом материале по предмету, владеть основами информационно-коммуникационных технологий, быть мобильным и заинтересованным в развитии познавательных способностей учеников.

ПРАВИЛО 6. РОДИТЕЛИ - НАШИ СОЮЗНИКИ!

Контакт с родителями учащихся, проходящих итоговую аттестацию по русскому языку в форме ЕГЭ, крайне важен. В 1 четверти проводим родительское собрание в 11 классе. Ведется предметный разговор о проблемах в данном классе и о том, как родители могут помочь. Например, какими материалами может воспользоваться школьник при самостоятельной подготовке к ЕГЭ.

«Советы родителям!» Этот материал мы выбрали из интернета.

Как помочь детям подготовиться к экзаменам

- *Не тревожьтесь о количестве баллов, которые ребенок получит на экзамене, и не критикуйте ребенка после экзамена. Внушайте ребенку мысль, что количество баллов не является совершенным измерением его возможностей.*
- *Не повышайте тревожность ребенка накануне экзаменов - это может отрицательно сказаться на результате тестирования.*

Ребенку всегда передается волнение родителей, и если взрослые в ответственный момент могут справиться со своими эмоциями, то ребенок в силу возрастных особенностей может эмоционально "сорваться".

- *Подбадривайте детей, хвалите их за то, что они делают хорошо.*
- *Повышайте их уверенность в себе, так как чем больше ребенок боится неудачи, тем более вероятности допущения ошибок.*
- *Наблюдайте за самочувствием ребенка, никто, кроме Вас, не сможет вовремя заметить и предотвратить ухудшение состояние ребенка, связанное с переутомлением.*
- *Контролируйте режим подготовки ребенка, не допускайте перегрузок, объясните ему, что он обязательно должен чередовать занятия с отдыхом.*
- *Обеспечьте дома удобное место для занятий, проследите, чтобы никто из домашних не мешал.*
- *Обратите внимание на питание ребенка: во время интенсивного умственного напряжения ему необходима питательная и разнообразная пища и сбалансированный комплекс витаминов. Такие продукты, как рыба, творог, орехи, курага и т.д. стимулируют работу головного мозга.*
- *Помогите детям распределить темы подготовки по дням.*
- *Ознакомьте ребенка с методикой подготовки к экзаменам.*

Не имеет смысла зазубривать весь фактический материал, достаточно просмотреть ключевые моменты и уловить смысл и логику материала. Очень полезно делать краткие схематические выписки и таблицы, упорядочивая изучаемый материал по плану. Если он не умеет, покажите ему, как это делается на практике. Основные формулы и

определения можно выписать на листочках и повесить над письменным столом, над кроватью, в столовой и т.д.

- *Подготовьте различные варианты тестовых заданий по предмету (сейчас существует множество различных сборников тестовых заданий). Большое значение имеет тренинг ребенка именно по тестированию, ведь эта форма отличается от привычных ему письменных и устных экзаменов.*

- *Заранее во время тренировки по тестовым заданиям приучайте ребенка ориентироваться во времени и уметь его распределять. Тогда у ребенка будет навык умения концентрироваться на протяжении всего тестирования, что придаст ему спокойствие и снимет излишнюю тревожность. Если ребенок не носит часов, обязательно дайте ему часы на экзамен.*

- *Накануне экзамена обеспечьте ребенку полноценный отдых, он должен отдохнуть и как следует выспаться.*

- *Посоветуйте детям во время экзамена обратить внимание на следующее:*

- *пробежать глазами весь тест, чтобы увидеть, какого типа задания в нем содержатся, это поможет настроиться на работу;*

- *внимательно прочитать вопрос до конца и понять его смысл (характерная ошибка во время тестирования не дочитав до конца, по первым словам уже предполагают ответ и торопятся его вписать);*

- *если не знаешь ответа на вопрос или не уверен, пропусти его и отметь, чтобы потом к нему вернуться;*

- *если не смог в течение отведенного времени ответить на вопрос, есть смысл положиться на свою интуицию и указать наиболее вероятный вариант.*

- *И помните: самое главное - это снизить напряжение и тревожность ребенка и обеспечить подходящие условия для занятий.*

ПРАВИЛО 7. ОФОРМЛЯЕМ СТЕНД.

Считаю, что в кабинете необходим стенд «Готовимся к ЕГЭ».

Предлагаю следующие рубрики:

- Сколько осталось до экзамена?
- Правила проведения и порядок проведения ЕГЭ.
- Правила заполнения бланков. (Образцы заполнения).
- Сроки индивидуальных консультаций к ЕГЭ.
- Результаты текущего тестирования.
- Уголок самоподготовки. (Дополнительные тесты к частям А и В)
- Советы для написания части С.

ПРАВИЛО 8. ПСИХОЛОГ НАМ НУЖЕН!?

Любое испытание - ситуация экстремальная, которая сопровождается напряженным, конфликтным и тревожным состоянием человека. Конечно, здесь нужна работа психолога. Если в школе его нет, то эта функция ложится на плечи кл. руководителя, родителей, учителя-предметника.

Поэтому наше знакомство с информацией в области психологии стресса и способами снятия внутреннего напряжения может дать нам инструмент самопомощи при подготовке к испытанию. Все люди без исключения могут регулировать свое поведение в стрессовой ситуации. Значит, и мы сможем помочь справиться нашим ученикам с волнением, напряжением в процессе подготовки к сдаче экзамена. Необходимо только четко осознать, что очень многое зависит только от нас.

Приведу один пример, который использую в своей практике.

В любом из заданий требуется не просто применить какое-то правило, а осмыслить его и соотнести с другими. В психологии есть число Мюллера - 7плюс (минус) 2.

Чтобы правило отложилось или написание словарного слова запомнилось, нужно выполнить около 9 упражнений.

Повсеместно употребляемых частотных слов в активном словаре не так много - около 4 тысяч. Чтобы не делать ошибок, надо прописать их все по несколько раз. За 2–3 месяца перед экзаменом напряженность подготовки должна достигать своего пика. В это время дети должны написать несколько контрольных работ на основе ЕГЭ, нужно заниматься с ними активным повторением наиболее сложных тем. За месяц до экзамена такая напряженная работа должна прекратиться – учащимся нужно дать время для того, чтобы психологически подготовиться к экзамену.

В заключение хочется сказать, что при всей несовершенности ЕГЭ, внедрение этого экзамена происходит всё интенсивнее. Следовательно, работать по программе подготовке к нему придётся, и уже приходится многим. Выпускникам и учителям необходимо лишь учитывать специфику данной формы контроля знаний. Поэтому не надо бояться! Очень важно, чтобы дети усвоили одну простую истину: подготовка к ЕГЭ – это тяжелый труд, результат будет прямо пропорционален времени, потраченному на активную подготовку к экзамену (то есть на такую подготовку, когда практически устранены все отвлекающие факторы и внимание уделено только подготовке). Истина эта кажется банальной. Но для успешной подготовки к ЕГЭ учащиеся должны очень хорошо понять всю сложность и важность подготовки к этому экзамену.

Материал подготовлен по докладу, опубликованному на сайте www.openclass.ru